

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี  
คณะ/สาขา: คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา

ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Physical Education and Sports

### 2. ชื่อปริญญาและสาขา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษาและกีฬา)

ชื่อย่อ: ศษ.ม. (พลศึกษาและกีฬา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Education (Physical Education and Sports)

ชื่อย่อ: M.Ed. (Physical Education and Sports)

### 3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หลักสูตร 2 ปี กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

### 4. รูปแบบของหลักสูตร

#### 4.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ

#### 4.2 ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโท

#### 4.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

#### 4.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและหรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

## 5 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

## 6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 6.1 ผู้สอนพลศึกษาและผู้ฝึกกีฬาในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 6.2 นักวิชาการและนักวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาประจำหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
- 6.3 ผู้นำทางด้านพลศึกษาและกีฬาทั้งภาครัฐและเอกชน

## 7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญาของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนางานในวิชาชีพพลศึกษาและกีฬาผ่านกระบวนการวิจัยสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

### 2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. ผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านกีฬา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางพลศึกษาและกีฬาอย่างเชี่ยวชาญ เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
2. ผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถทำวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้อย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย โดยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ สังคมและประเทศชาติ

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1 สามารถออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านกีฬา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO2 สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านกีฬาได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท โดยแสดงถึงความน่าเชื่อถือและความสามารถในการจัดการนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล

PLO3 สามารถดำเนินการวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้มีอย่างจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย โดยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ สังคมและประเทศชาติ

ตาราง 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565			
	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skills)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)
PLO1 สามารถออกแบบ หลักสูตรฐานสมรรถนะ และความเป็นเลิศด้าน กีฬา การจัดการเรียนรู้เชิง รุกทางพลศึกษาและกีฬา ได้อย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการ	K1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ K1.2 หลักสูตรฐานความเป็น เลิศด้านกีฬา K1.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก K1.4 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านพลศึกษาและกีฬา	S1.1 การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง S1.2 การคิดเชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ S1.3 ความรอบรู้ดิจิทัล S1.4 การแสดงเหตุผล	E1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต E1.2 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	C1.1 มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วย ตนเอง C1.2 มีความกล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ C1.3 มีความรับผิดชอบ
PLO2 สามารถประยุกต์ใช้ กิจกรรมเสริมสร้าง หลักสูตรฐานสมรรถนะ และความเป็นเลิศด้าน กีฬาได้อย่างเหมาะสมใน แต่ละบริบท โดยแสดงถึง ความน่าเชื่อถือและ ความสามารถในการ	K2.1 โปรแกรมพลศึกษาและ กีฬา K2.2 การประเมินผลทางพล ศึกษาและกีฬา K2.3 รูปแบบการจัดการ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล	S2.1 การคิดเชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ S2.2 การร่วมมือรวมพลัง S2.3 การทำงานเป็นทีม S2.4 การทำงานที่หลากหลาย S2.5 การเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	E2.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต E2.2 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ E2.3 มีจิตสาธารณะ	C2.1 ความเป็นผู้นำ C2.2 มีความมั่นใจ C2.3 มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ C2.4 รับผิดชอบต่อ C2.5 มีการยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่น C2.6 มีความยืดหยุ่นและการ ปรับตัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565			
	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skills)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)
จัดการนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล				
PLO3 ดำเนินการวิจัยและ เผยแพร่องค์ความรู้มีอย่าง จรรยาบรรณทางวิชาการ และการวิจัย โดยการ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน พลศึกษาและกีฬาเพื่อการ พัฒนาวิชาชีพ สังคมและ ประเทศไทย	K3.1 ระเบียบวิธีวิจัย K3.2 สถิติในการวิจัย K3.3 จริยธรรมการวิจัย K3.4 ฐานข้อมูลเพื่อการ ค้นคว้าการวิจัย K3.5 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	S3.1 การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง S3.2 การคิดเชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ S3.3 การแสดงเหตุผล S3.4 การคิดสร้างสรรค์ S3.5 การแก้ไขปัญหา S3.6 การสื่อสาร S3.7 การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	E3.1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และการวิจัย E3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต E3.3 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ E3.4 มีจิตสาธารณะ E3.5 รักษาสิ่งแวดล้อม	C3.1 มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ C3.2 มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วย ตนเอง C3.3 มีการคิดอย่างเป็นระบบ C3.4 มีการรู้เท่าทันสื่อ

แผนกิจกรรมการเรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา

ปรับปรุงฐานก่อนเข้าศึกษา	ปี 1		ปี 2	
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย
<b>ชุดกิจกรรมที่ 1</b> 1. กิจกรรมการสืบค้นงานวิจัยและการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ 2. กิจกรรมสัมมนาการวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา 3. กิจกรรมการออกแบบหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามแนวทางของการวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา 4. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 5. กิจกรรมการรับฟังการสอบเค้าโครงและสอบวิทยานิพนธ์				
<b>ชุดกิจกรรมที่ 2</b> 1. กิจกรรมประชุมวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 2. กิจกรรมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ				
<b>ชุดกิจกรรมที่ 3</b>				
1. กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ทางพลศึกษาและกีฬาให้ได้มาตรฐาน 2. กิจกรรมการอบรมจริยธรรมการวิจัย 3. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล 4. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่				
<b>ชุดกิจกรรมที่ 4</b>				
กิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์				

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น: มิถุนายน-กันยายน

ภาคปลาย: พฤศจิกายน-กุมภาพันธ์

หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

โดยจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ ดังนี้ วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 17.00-21.00 น. และวันเสาร์ เวลา 08.30-16.30. น

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่องมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

1) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ดังนี้ TOEFL (Institutional Testing Program) คะแนนไม่น้อยกว่า 400 หรือ TOEFL (Computer-based Test) คะแนนไม่น้อยกว่า 97 หรือ TOEFL (Internet-based Test) คะแนนไม่น้อยกว่า 32 หรือ IELTS คะแนนไม่น้อยกว่า 3.0 หรือ CU-TEP คะแนนไม่น้อยกว่า 30 ให้รับเข้าศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ทั้งนี้ใบแสดงคะแนนผลการสอบภาษาอังกฤษต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันรายงานผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษถึงวันประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

2) หากผู้เข้าศึกษาที่ไม่มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามข้อ 1) ผู้เข้าศึกษาจะต้องเข้ารับการทดสอบ TNSU English Test ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 35 คะแนน

3) กรณีผู้เข้าศึกษาที่มีผลสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้ลงทะเบียนรายวิชา มศ 05021 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และต้องสอบผ่านโดยผลการเรียนได้สัญลักษณ์ S



<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>กำหนดให้เรียน</b>	<b>15 หน่วยกิต</b>
2.1) กลุ่มวิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	12 หน่วยกิต
พล 091004 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางพลศึกษาและกีฬา		3(3-0-6)
พล 091007 การประเมินทางพลศึกษาและกีฬา		3(3-0-6)
พล 091012 การพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา		3(2-2-5)
พล 092019 การจัดการนวัตกรรมการความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬา		3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
พล 102002 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2		1(1-0-2)
พล 091016 กลยุทธ์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา		3(2-2-5)
พล 092011 การประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬา		3(2-2-5)
พล 092023 การวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษาและกีฬา		2(1-2-3)
พล 092024 การบริหารและการจัดการทางพลศึกษาและกีฬา		3(2-2-5)
พล 092027 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ		3(3-0-6)
พล 092029 ความฉลาดรู้ทางกายและความฉลาดทางกีฬา		3(3-0-6)
2.3) กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์	กำหนดให้เรียน	12 หน่วยกิต
พล 112001 วิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต

### วิชาปรับพื้นฐาน

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีวุฒิทางการศึกษา และ/หรือพลศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน 7 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้หรือรายวิชา อื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติโดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กศ 011019 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)
พล 011028 พื้นฐานทางพลศึกษา	2(2-0-4)
สข 001024 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(3-0-6)

### วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

กรณีผู้เข้าศึกษา ไม่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้เข้าศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียน วิชา “ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา” เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีผล การเรียน S ในรายวิชาดังกล่าว และสามารถใช้เป็นหลักฐานแทนการสอบผ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาได้

มศ 051021 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
---------------------------------------	----------

### 3.2 แผนการศึกษา

#### ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>1) หมวดวิชาแกน</b>		
พล 091001	กระบวนการทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
พล 091002	การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ</b>		
พล 091004	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
<b>หน่วยกิตรวม</b>		<b>9</b>

#### ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>1) หมวดวิชาแกน</b>		
พล 091003	สถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
พล 101001	การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1	1(1-0-2)
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ</b>		
พล 091007	การประเมินทางพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
พล 091012	การพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
<b>2.3) กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์</b>		
พล 112001	วิทยานิพนธ์	3
<b>หน่วยกิตรวม</b>		<b>13</b>

#### ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ</b>		
พล 092019	การจัดการนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.2) กลุ่มวิชาเลือก</b>		<b>3</b>
พล xxxxxx	.....	.....
<b>3) หมวดวิชาเฉพาะ 2.3) กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์</b>		
พล 112001	วิทยานิพนธ์	3
<b>หน่วยกิตรวม</b>		<b>9</b>







พล 011028

พื้นฐานทางพลศึกษา

2(2-0-4)

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประวัติ ปรัชญา หลักการ คุณธรรม จริยธรรมทางพลศึกษา และศาสตร์ พระราชาที่เกี่ยวกับวิวัฒนาการทางพลศึกษา แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อพลศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติที่สัมพันธ์กับวิชาชีพพลศึกษา

สข 001024

กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

3(3-0-6)

การเจริญเติบโตและพัฒนาการร่างกายมนุษย์ จำแนกลักษณะโครงสร้าง หน้าที่การทำงานและความสัมพันธ์ระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ระบบเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบต่อมไร้ท่อในร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและไหลเวียนโลหิต ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ รวมทั้งการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาระบบต่างๆ ของร่างกายให้ทำงานได้ตามปกติ

วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

มค 051021

ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และการนำศัพท์เทคนิคต่าง ๆ มาบูรณาการในการแปลความ การตีความ การเขียนเรียงความ บทความ รายงาน และอื่น ๆ

4. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ตาราง 3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านกีฬา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>2. สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านกีฬาได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท โดยแสดงถึงความน่าเชื่อถือ</li> <li>3. มีองค์ความรู้ในการออกแบบวิธีวิจัยและสถิติที่เหมาะสมกับการพัฒนางาน ด้านพลศึกษาและกีฬาตามจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย</li> <li>4. สามารถทบทวนวรรณกรรม วิเคราะห์ และอภิปรายความรู้และแนวโน้มทางพลศึกษาและกีฬาไปสู่หัวข้อวิทยานิพนธ์</li> </ol>
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถจัดการนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬาอย่างเหมาะสม</li> <li>2. สามารถดำเนินการวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้มีอย่างจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย</li> </ol>

ตาราง 2 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes)

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			ความสอดคล้องกับ Bloom's
		PLO1	PLO2	PLO3	
<b>1. หมวดวิชาแกน</b>					
พล 091001 กระบวนทัศน์ 3(3-0-6) ทาง พลศึกษาและกีฬา	1. สามารถนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับช่วงวัย 2. สามารถใช้ปรัชญาโอลิมปิกศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถวิเคราะห์กิจกรรมทางกายให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม	✓  ✓	✓  ✓  ✓		Ap: Applying An: Analyzing
พล 091002 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	1. สามารถเลือก/ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถรายงาน/นำเสนอผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม			✓  ✓  ✓	Ap: Applying An: Analyzing E: Evaluating
พล 091003 สถิติประยุกต์ทาง พลศึกษาและกีฬา	1. สามารถเลือกใช้สถิติในการประเมินผลการวิจัยได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถนำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม			✓ ✓ ✓	Ap: Applying An: Analyzing E: Evaluating
พล 101001 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 1	1. สามารถนำเสนอประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถทบทวนวรรณกรรมสู่หัวข้อวิจัยได้ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		An: Analyzing E: Evaluating C: Creating

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			ความสอดคล้องกับ
		PLO1	PLO2	PLO3	Bloom's
<b>2. หมวดวิชาบังคับ</b>					
<b>2.1 วิชาเฉพาะ</b>					
พล 091004 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6)	1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะทางพลศึกษาและหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างเหมาะสม	✓  ✓			An: Analyzing E: Evaluating
พล 091007 การประเมินทาง พลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6)	1. สามารถออกแบบเครื่องมือการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา และการนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม		✓  ✓		An: Analyzing E: Evaluating
พล 091012 การพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)	1. สามารถออกแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถประเมินโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้อง		✓  ✓		An: Analyzing E: Evaluating
พล 092019 การจัดการนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)	1. สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ไปสู่การออกแบบด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างเหมาะสม		✓  ✓		Ap: Applying An: Analyzing E: Evaluating
<b>2.2 วิชาเลือก</b>					
พล 102002 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 2 1(1-0-2)	1. สามารถวิเคราะห์วิธีการวิจัยทางพลศึกษาและกีฬาที่สนใจ 2. สามารถออกแบบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม		✓  ✓	✓  ✓	An: Analyzing E: Evaluating C: Creating

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			ความสอดคล้องกับ
		PLO1	PLO2	PLO3	Bloom's
พล 091016 กลยุทธ์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3(2-2-5) 1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นการฝึกสอนกีฬาที่สนใจโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถออกแบบโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาที่สนใจโดยใช้หลักการวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถประเมินผลโปรแกรมการฝึกซ้อมตามที่ได้ออกแบบไว้ได้อย่างเหมาะสม		✓  ✓  ✓		An: Analyzing E: Evaluating
พล 092011 การประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5) 1. สามารถวิเคราะห์ประเภทและรูปแบบทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถสร้างแบบประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬาที่มีคุณภาพ 3. สามารถสรุปผลการประเมินทักษะกลไกการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างเหมาะสม		✓  ✓  ✓		Ap: Applying An: Analyzing E: Evaluating
พล 092023 การวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษาและกีฬา	2(1-2-3) 1. สามารถออกแบบระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถเขียนรายงานผลการวิจัยการวิจัยเชิงคุณภาพได้อย่างเหมาะสม			✓ ✓ ✓	Ap: Applying An: Analyzing E: Evaluating
พล 092024 การบริหารและการจัดการทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5) 1. สามารถวิเคราะห์รูปแบบ/ระบบในการบริหารและการจัดการทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถนำหลักการการบริหารและการจัดการสู่การออกแบบการบริหารและการจัดการพลศึกษาและกีฬาได้อย่างเหมาะสม		✓  ✓		Ap: Applying An: Analyzing E: Evaluating

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			ความสอดคล้องกับ	
		PLO1	PLO2	PLO3	Bloom's	
พล 092027 กิจกรรมทางกาย เพื่อสุขภาพ	3(3-0-6) 1. สามารถวิเคราะห์แนวโน้มของกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถออกแบบกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม		✓		Ap: Applying An: Analyzing E: Evaluating	
พล 092029 ความฉลาดรู้ทางกายและความฉลาดทางกีฬา	3(2-2-5) 1. สามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดความฉลาดรู้ทางกายและความฉลาดทางกีฬาได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ทางกายและความฉลาดทางกีฬาได้อย่างเหมาะสม		✓		Ap: Applying An: Analyzing E: Evaluating	
พล 112001 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	1. สามารถดำเนินการวิจัยในสาขาวิชาพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติหรือวารสาร วิชาการระดับชาติ/นานาชาติได้	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	An: Analyzing E: Evaluating C: Creating

## หมวดที่ 4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
<b>1. ด้านความรู้ (Knowledge)</b>		
<p>PLO1 สามารถออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านกีฬา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>PLO2 สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านกีฬาได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท โดยแสดงถึงความน่าเชื่อถือและความสามารถในการจัดการนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การลงพื้นที่ภาคสนาม หรือโครงการ หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ อื่น ๆ</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>4. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ผลงาน</li> <li>2. ประเมินจากซักถาม โต้ตอบ แสดงความคิดเห็นจากการนำเสนอ</li> <li>3. ประเมินตามสภาพจริง</li> <li>4. ประเมินจากการทดสอบความรู้</li> </ol>
<p>PLO3 สามารถดำเนินการวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้มีอย่างจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย โดยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การลงพื้นที่ภาคสนาม หรือ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ผลงาน</li> <li>2. ประเมินจากซักถาม โต้ตอบ แสดงความคิดเห็นจากการนำเสนอ</li> <li>3. ประเมินจากการการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
การพัฒนาวิชาชีพ สังคม และประเทศชาติ	<p>โครงการ หรือการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบ อื่น ๆ</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ความรู้ที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา และการเรียนรู้ ด้วยตนเอง</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านการนำเสนองาน ที่ได้รับมอบหมาย</p>	4. ประเมินจากการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย
<b>2. ด้านทักษะ (Skills)</b>		
<p>PLO1 สามารถออกแบบ หลักสูตรฐานสมรรถนะและ ความเป็นเลิศด้านกีฬา การ จัดการเรียนรู้เชิงรุกทาง พลศึกษาและกีฬาอย่างได้ อย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการ</p> <p>PLO2 สามารถประยุกต์ใช้ กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตร ฐานสมรรถนะและความเป็น เลิศด้านกีฬาได้อย่าง เหมาะสมในแต่ละบริบท โดยแสดงถึงความน่าเชื่อถือ และความสามารถในการ จัดการนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การลงพื้นที่ภาคสนาม หรือ โครงการ หรือการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบ อื่น ๆ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ความรู้ที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา และการเรียนรู้ ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับ มอบหมาย</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การมี ส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหา ความรู้ กระบวนการ แก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงาน หรือโครงการที่ได้รับ มอบหมาย และทักษะ ปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ประเมินจากการตอบ คำถาม การทำรายงาน จากการสะท้อนคิด จาก การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		3. ประเมินโดยใช้ แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน  4. ประเมินตามสภาพจริง
PLO3 สามารถดำเนินการวิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้มี อย่างจรรยาบรรณทาง วิชาการและการวิจัย โดย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อ การพัฒนาวิชาชีพ สังคม และประเทศชาติ	1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้ คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน  2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การลงพื้นที่ภาคสนาม หรือ โครงการ หรือการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบ อื่น ๆ  3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ความรู้ที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา และการเรียนรู้ ด้วยตนเอง  4. การเรียนรู้ผ่านการนำเสนองาน ที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินพฤติกรรมของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การมี ส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหา ความรู้ กระบวนการ แก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงาน หรือโครงการที่ได้รับ มอบหมาย และทักษะ ปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  2. ประเมินจากการตอบ คำถาม การทำรายงาน จากการสะท้อนคิด จาก การมีส่วนร่วมในกิจกรรม  3. ประเมินโดยใช้ แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน  4. ประเมินจากการการสอบ ปากเปล่าวิทยานิพนธ์  5. ประเมินจากการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
<b>3. ด้านจริยธรรม (Ethics)</b>		
<p>PLO1 สามารถออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านกีฬา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>PLO2 สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านกีฬาได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท โดยแสดงถึงความน่าเชื่อถือและความสามารถในการจัดการนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การลงพื้นที่ภาคสนาม หรือโครงการ หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ อื่น ๆ</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทักษะการค้นคว้าแล้วนำข้อมูลมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า</li> <li>3. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน</li> <li>2. ประเมินจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัยจากการชิ้นงาน กิจกรรมโครงการ ผลงาน</li> </ol>
<p>PLO3 สามารถดำเนินการวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้มีอย่างจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย โดยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ สังคม และประเทศชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การลงพื้นที่ภาคสนาม หรือโครงการ หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ อื่น ๆ</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัยจากการสังเกตและงานที่มอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. ประเมินจากวิทยานิพนธ์</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	และประเมินค่า ความรู้ที่ได้ ศึกษาค้นคว้า 4. การเรียนรู้ผ่านการนำเสนองาน ที่ได้รับมอบหมาย	
<b>4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b>		
<p>PLO1 สามารถออกแบบ หลักสูตรฐานสมรรถนะและ ความเป็นเลิศด้านกีฬา การ จัดการเรียนรู้เชิงรุกทางพล ศึกษาและกีฬาได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>PLO2 สามารถประยุกต์ใช้ กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตร ฐานสมรรถนะและความเป็น เลิศด้านกีฬาได้อย่าง เหมาะสมในแต่ละบริบท โดยแสดงถึงความน่าเชื่อถือ และความสามารถในการ จัดการนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การลงพื้นที่ภาคสนาม หรือ โครงการ หรือการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบ อื่น ๆ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ ทักษะการค้นคว้าแล้วนำ ข้อมูลมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับ มอบหมาย</p>	<p>ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน และ งานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>PLO3 สามารถดำเนินการวิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้มี อย่างจรรยาบรรณทาง วิชาการและการวิจัย โดย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านพลศึกษาและกีฬาเพื่อ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้ คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การลงพื้นที่ภาคสนาม หรือ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน และ งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. จากการการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์</p> <p>3. จากการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
การพัฒนาวิชาชีพ สังคม และประเทศชาติ	<p>โครงการ หรือการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบ อื่น ๆ</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ความรู้ที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านการนำเสนองาน ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

## หมวดที่ 5 วิทยานิพนธ์และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. รายละเอียดของวิชาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา จำนวน 12 หน่วยกิต

ตาราง 3 รายละเอียดของวิชาวิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา

ชั้นปี/ภาคเรียน	จำนวนหน่วยกิต ที่ลงทะเบียน	ผลลัพธ์ (ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์)	ผู้กำกับติดตาม
ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย	3	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติ 2. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น	3	1. สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ผ่าน 2. ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก
ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย	6	1. ได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัย 2. สอบวิทยานิพนธ์ผ่าน 3. วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้รับการอนุมัติ 4. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่	อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก

## 2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568 ดังนี้

- 1) สอบได้ทุกรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- 2) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
- 3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
- 4) มีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 5) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

## หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



**ผศ.ดร.ชิตพงษ์ สุขดี**

กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา  
ศษ.ม. การประเมินและการวิจัยการศึกษา  
กศ.ม. พลศึกษา  
กศ.บ. พลศึกษา



**ผศ.ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์**

ค.ด. พลศึกษา  
ค.ม. พลศึกษา  
กศ.บ. พลศึกษา



**ผศ.ดร. วิรัช ธนอมทรัพย์**

ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน  
กศ.ม. พลศึกษา  
วทบ. วิทยาศาสตร์การกีฬา

### อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน



**ผศ.ดร.ทองศรี ภูริศรี**

กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา (มศว)  
วท.ม. จิตวิทยาการให้การปรึกษา (ราม)  
วท.บ. สุขศึกษาและพลศึกษาระดับสูงภาพ (บูรพา)



**ดร.สรัญญา เนตรธำนันท์**

ค.อ.ด. เทคโนโลยีการศึกษา (พระจอมเกล้าลาดกระบัง)  
ศศ.ม. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (เกษตร)  
ศษ.บ. ภาษาไทย (ศิลปากร)



**ดร.วัชระ เพชรคล้าย**

กศ.ด. พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย  
(นเรศวร)  
กศ.ม. พลศึกษา (มศว)  
วทบ. วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ  
(สพล วิทยาเขตชลบุรี)